

# 盐城工业职业技术学院教务处文件

盐工院教务〔2019〕4号

---

## 盐城工业职业技术学院 关于举办第二届教师教学能力比赛的通知

相关部门、各教学单位：

为了进一步贯彻落实“三教”改革，推动学校课堂教学改革，提高教师教学能力，强化施教、执教能力，着力打造“金课”，培育课堂教学名师，学校决定于2019年12月—2020年1月举办学校第二届教师教学能力比赛。现将比赛的具体内容及要求通知如下，请相关部门和教学单位做好比赛的各项相关工作。

### 一、组织机构

为了更好地组织此次比赛，学校成立第二届教师教学能力比赛领导小组：

组 长：瞿才新

副组长：孙卫芳

成员：孙开进、刘 华、陆从相、朱 驯、秦 晓、  
周荣虎、李 明、顾 琪、胥民尧、贾妍春

## 二、比赛安排

1. 参赛专业：学校所有招生专业

2. 比赛时间：2019 年 12 月—2020 年 1 月

3. 组织部门：各教学单位组织，教务处协调

4. 报名要求：鼓励各赛项以教学团队名义报名。教学团队报名成员一般 2-4 人，须为我校在职教师，主讲人为第一完成人。每位教师限报 1 项、参与 1 项。允许部门人员至二级教学单位共同组建团队参赛。报名表及报名汇总表见附件 1、附件 2。

5. 作品评审：各教学单位参照 2019 年全国职业院校教师教学能力大赛的评分指标，组织评审。评分指标完全参照国赛评审指标：见附件 3。原则上每专业大类（按省赛分类）至少 5 件以上作品，否则不予评审。最终结束填写比赛结果汇总表，见附件 4，并按规定时间提交。

6. 获奖数量：总体获奖数量按参赛选手的 50%计，一等奖按 10%计算，二、三等奖各按 20%计算。学校最终后对获奖作品及材料进行审核，材料不全的不予评审。教学单位累计提交的作品总数不满 10 件的不予评一等奖，不满 5 件的不予评二等奖。

7. 材料上交：各教学单位将所有参赛选手的比赛材料，在比赛结束后交教务处，包括部门通知、比赛选拔过程的图像资料、参赛选手的全套作品材料、评分表等。

### 三、作品要求

1. 参赛团队（或个人）在赛前完成具体教学设计并制订具体教学实施方案。

2. 录制不超过 10 分钟的说课（一门课）视频（本次竞赛可直接录屏，MP4 格式），由主讲人讲解教学设计、教学过程以及实际成效。

3. 参赛内容应是参赛教师原创，资料引用注明出处，没有知识产权异议和纠纷。如果出现问题由参赛者承担责任。

4. 本次比赛递交的参赛材料主要有：专业人才培养方案、当学期的课程授课计划表、连续 6 课时的教案、说课稿、说课视频等材料以及相关教学平台、课程资源和成绩管理等内容（提供网址，无需匿名）。

材料格式及技术指标要求，参见《2019 年江苏省高等职业院校教学能力大赛方案》。

### 四、组织要求

1. 各教学单位需要高度重视此次比赛，组织发动部门教师积极参赛，并进行有效指导，将理念新颖、选题别致、设计合理、技术先进、特色鲜明的优秀作品选拔出来。

2. 参赛专业必须是学校实际开设的专业。参赛内容依据专业教学标准和课程标准，参照“十二五”规划教材和“十三五”规划教材（部分）进行制作和设计。

思政课须严格执行中宣部、教育部有关文件的要求。

## 五、材料报送

各教学单位于 2020 年 1 月 5 日前，将参加比赛的作品材料（A4 纸打印）用档案袋封装后（报名表粘贴在档案袋外），集中送教务处管丽萍老师处（联系电话：0515-88583916；邮箱：308136574@qq.com），电子档一并发送。

参加 2020 年江苏省职业院校教师教学能力大赛的作品，原则上由校内外专家从校赛优秀作品中遴选确定。



附件 1:

盐城工院第二届教师教学能力比赛报名表

教学单位\_\_\_\_\_参赛类别\_\_\_\_\_第一完成人\_\_\_\_\_

专业代码	专业名称					
课程名称				课程属性		
参赛内容						
姓名	性别	出生年月	职称			
部门单位	办公电话	手机号码	电子邮箱			
授课班级	班级人数					
授课时间	授课地点					
教材版本						
设备工具材料清单						
其他作者 (限教学团体 报名填写)	排序	姓名	性别	职称	部门及职务	任教课程或工作内容
	2					
	3					
	4					





### 附件 3:

## 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标

### 一、公共基础课程组

评价 指标	分 值	评价要素
目标 与 学情	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求,符合教育部发布的公共基础教学大纲(课程标准)有关要求,紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排,强调培育学生的学习能力、信息素养和职业精神。</li><li>2. 教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。</li><li>3. 客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握可能。</li></ol>
内容 与 策略	20	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 联系时代发展和社会生活,融通专业课程和职业能力,弘扬劳动精神,培育创新意识;思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果,其他课程注重落实课程思政要求。</li><li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现,选择科学严谨、容量适度,安排合理、衔接有序、结构清晰。</li><li>3. 教材选用符合规定,配套提供丰富、优质的学习资源,教案完整、规范、简明、真实。</li><li>4. 教学过程系统优化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核考虑周全。</li></ol>
实施 与 成效	30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律,符合课堂教学实际。</li><li>2. 按照教学设计实施教学,关注重点、难点的解决,能够针对学习反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教。</li><li>3. 教学环境满足需求,教学活动开展有序,教学互动广泛深入,教学气氛生动活泼。</li><li>4. 关注教与学全过程信息采集,针对目标要求开展考核与评价。</li><li>5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。</li></ol>

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>4. 决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。</li> <li>2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大的借鉴和推广价值。</li> </ol>

## 二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> <li>3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</li> </ol>

评价指标	分值	评价要素
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</li> <li>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</li> <li>3. 教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</li> <li>4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</li> </ol>
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际，落实德技并修、工学结合。</li> <li>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</li> <li>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。</li> <li>4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</li> <li>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</li> </ol>
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。</li> <li>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</li> <li>4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>5. 决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大的借鉴和推广价值。

